

Hieronder lichten we de krachtlijnen van ons evaluatiesysteem toe. Dat is ruimer dan de cijfers die u op het rapport terugvindt. De individuele leraar is steeds bereid om toe te lichten hoe zijn/haar evaluatiepraktijk inpast in het ruimere geheel van schoolafspraken en afspraken binnen de vakgroep.

1. Formatieve en summatieve evaluatie

Evaluatie dient een dubbel doel.

Een eerste doel is jongeren feedback bezorgen over hun leerproces om leerplandoelen te bereiken. Die evaluatie noemt men formatieve evaluatie en is heel ruim: mondelinge feedback, geschreven adviezen op toetsen of taken, proeftoetsen Zij kan bestaan uit cijfers en/of woorden. Het is voor de leraar mogelijk om die feedback op te nemen in het puntenboek maar dat kan per definitie niet steeds.

Een tweede doel van evaluatie is bepalen of een leerling in voldoende mate de leerplandoelen bereikt heeft. Die summatieve evaluatie vormt de basis voor beslissingen in verband met de studievoortgang.

Het onderscheid tussen formatieve en summatieve evaluatie wordt in het puntenboek duidelijk aangegeven.

2. Trimesters of semesters?

In de eerste graad werken we met een zuiver trimestersysteem: het schooljaar wordt verdeeld in drie periodes die elk even zwaar wegen. Aan elk trimester wordt dus 1/3 van het summatieve puntentotaal toegekend.

In de tweede en derde graad werken we met semesters. Aan het eerste semester wordt 40% van het summatieve puntentotaal toegekend, aan het tweede 60%. Zo wordt de langere duur en grotere hoeveelheid leerstof van het tweede semester verrekend.

3. Puntengewicht van individuele vakken

Het aantal wekelijkse lestijden bepaalt bij summatieve evaluatie het gewicht van een vak.

In de eerste graad krijgt een vak per wekelijkse lestijd 50 punten op trimesterbasis en dus 150 punten op jaarbasis. Dat is anders voor het lesuur studiehuis in 1SO en de lessen van de subrichtingen in de moderne (economie & organisatie, mens & maatschappij, taal & communicatie, STEM-wetenschappen). De evaluatie van deze vakken is enkel formatief. Er worden dus geen summatieve punten voor deze vakken verzameld.

In de tweede en derde graad krijgt een vak per wekelijkse lestijd 50 punten in het eerste semester en 75 punten in het tweede semester en dus 125 punten op jaarbasis.

4. Vormen van summatieve evaluatie: dagelijks werk, proefwerk en gespreide evaluatie

Vakken worden op twee verschillende manieren summatief geëvalueerd. De vakwerkgroepen bepalen zelf welke manier van evalueren voor hun vak het meest geschikt is. Het onderscheid tussen beide manieren van evalueren wordt op het rapport duidelijk aangegeven.

De eerste vorm van summatieve evaluatie werkt met het onderscheid dagelijks werk (DW) versus proefwerk (PW). In de eerste en tweede graad wordt daarbij het gewicht van de punten

als volgt verdeeld: DW 40% en PW 60%. In de derde graad is de verhouding DW 30% en PW 70%. Het beheersen van grotere leerstofgehele wordt uitdrukkelijker als doel vooropgesteld. Bij wijze van overgang van het trimester- naar het semestersysteem wordt in het derde jaar nog voor enkele vakken een proefwerkmoment georganiseerd voor de paasvakantie. Het proefwerk van het tweede semester wordt dus in twee opgesplitst.

Bij gespreide evaluatie (GE) gaat men de groei van een leerling doorheen het schooljaar nagaan zonder dat de leerstof op het einde van een periode systematisch hernomen wordt. Toch is het mogelijk dat tijdens of voor de proefwerkperiode een groot summatief evaluatiemoment georganiseerd wordt. De langere tijdsduur (2 of meer lesuren) biedt immers kansen om uitgebreider kennis en vaardigheden te evalueren.

5. Open puntenboek en rapporten

Nadat evaluaties met de leerlingen in de klas besproken zijn, worden die ook zichtbaar gemaakt in het puntenboek voor ouders en leerlingen.

Op het einde van elk trimester/semester wordt een syntheserapport opgesteld dat de betreffende summatieve evaluatieperiode afsluit. Daarnaast maken we in de loop van het schooljaar drie tussentijdse rapporten op. Die bundeling van summatieve cijfers biedt een (voorlopige) stand van zaken per vak. Op het einde van het schooljaar is er een samenvattend rapport dat de summatieve evaluatiegegevens van de trimesters/semesters bundelt en ook de deliberatiebeslissing van de delibererende klassenraad bevat.

2025-09-01