



ZORGVISIE

Op onze school vinden we zorg belangrijk. Deze zorgvisie stuurt ons handelen. We willen onze leerlingen alle mogelijkheden bieden om hun capaciteiten ten volle tot ontwikkeling te brengen. Hiertoe trachten we hen op een positieve, aanmoedigende manier te ondersteunen.

Het ABC-model

Een belangrijke houvast die we hierbij hanteren is het ABC-model. Om optimaal te kunnen functioneren en groeien, is het belangrijk dat jongeren

- **Autonomie** ervaren: zelfstandig dingen kunnen doen en beslissen
- Zich **Betrokken** en **verBonden** voelen: betrokken zijn bij het les- en schoolgebeuren en zich thuis voelen op school en in hun klasgroep
- Zich **Competent** voelen: geloven in zichzelf en succes ervaren

Autonomie

We willen onze leerlingen ruimte geven zichzelf te ontwikkelen tot verantwoordelijke en zelfstandige jongeren. We zien leerlingen als mederegisseurs van hun eigen ontwikkeling, we luisteren naar hun mening en betrekken hen in het zoeken naar oplossingen wanneer er problemen opduiken, zowel individueel als klassikaal. Ook op schoolniveau willen we leerlingen inspraak geven. We stimuleren eigen initiatief en verantwoordelijkheidszin en helpen onze jongeren groeien in zelfkennis, zodat ze doordachte keuzes kunnen maken.

Betrokkenheid en verBondenheid

We willen een warme en veilige leeromgeving creëren waar leerlingen kunnen groeien met vallen en opstaan en actief deelnemen aan het klasgebeuren. Dit doen we enerzijds door het stellen van duidelijke regels en afspraken, anderzijds door te investeren in respectvolle en warme relaties tussen leerlingen onderling en leerlingen met leraren. We luisteren oprecht naar de gevoelens en behoeften van onze leerlingen. Wanneer relaties schade oplopen door miscommunicatie, een conflict of pesterijen, gaan we na wat nodig is om de relatie en het vertrouwen terug te herstellen.

Competentie

We hebben oog voor wat goed gaat en benoemen dit ook naar onze leerlingen toe. Complimenten geven vleugels en nodigen uit tot groeien. Succeservaring is de motor van groei. Ook wanneer het moeilijk gaat, proberen we aandacht te hebben voor het positieve. We ondersteunen onze leerlingen bij het leren leren. Daarnaast willen we een leeromgeving bieden die doordrongen is van een groeimindset: de overtuiging dat je jezelf steeds kan blijven verbeteren en ontwikkelen. Hierbij is

constructieve, ontwikkelingsgerichte feedback van belang, zowel op het vlak van wat al goed gaat als wat beter kan.

Oplossingsgericht en doelgericht werken

We trachten in dialoog met de leerling probleemgericht denken om te buigen naar oplossingsgericht handelen en denken steeds in termen van groeikansen en mogelijkheden. We stellen ambitieuze doelen en trachten ons handelen zo goed mogelijk af te stemmen op wat deze klas of deze leerling nodig heeft om de vooropgestelde doelen te behalen. Dit kunnen doelen zijn op het vlak van leren, maar evengoed rond inzet en werkhouding, attitude, gedrag, sociale competenties of op het vlak van klassfeer.

Afstemming en gedeelde verantwoordelijkheid

Leerlingen ontwikkelen zich in interactie met hun omgeving. Zowel de school- als de thuiscontext hebben een grote invloed op jongeren. Daarom is het van groot belang dat school, ouders én jongere samen, constructief en gelijkwaardig op zoek gaan naar oplossingen voor het probleem dat zich stelt. Ieder draagt een stuk van de verantwoordelijkheid. De school houdt rekening met de onderwijsbehoeften van de leerling, ouders nemen verantwoordelijkheid op voor de opvoedingsbehoeften die zich stellen. Hieronder verstaan we ook de studieattitude thuis. Leerlingen worden actief betrokken en beluisterd en nemen verantwoordelijkheid op voor hun aandeel in het verhaal. We willen onze leerlingen gepast ondersteunen met als doel dat ze er sterker en zelfstandiger uitkomen.

We bieden hulp zo lang als nodig, maar ook niet langer dan nodig en spelen flexibel in op de huidige ondersteuningsbehoeften. De geboden zorg wordt regelmatig geëvalueerd en indien nodig bijgestuurd.

De klassenleraars centraal

De klassenleraars zijn en blijven het eerste aanspreekpunt bij bezorgdheden of problemen. Zij kennen de leerling het best en zijn de spilfiguren voor het opstarten van bijkomende zorg. Indien nodig kan er ook rechtstreeks contact opgenomen worden met het zorgteam.

Het zorgcontinuüm

Onze ondersteuning werkt volgens de principes van het zorgcontinuüm.

In de eerste plaats trachten we kwaliteitsvol onderwijs te bieden door het realiseren van een veilige en krachtige leeromgeving. Leraren stemmen hun pedagogisch-didactisch handelen af op de diversiteit van de klasgroep, hebben oog voor goed klasmanagement en investeren in een warme en betrokken band met hun leerlingen. Dit noemen we 'brede basiszorg'.

Sommige leerlingen hebben echter nood aan 'verhoogde zorg'. Het zorgteam op school brengt de problemen verder in kaart en bekijkt in samenwerking met alle betrokkenen welke begeleiding en/of maatregelen aangewezen zijn om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van deze leerling.

Wanneer ook deze bijkomende zorg ontoereikend is, gaan we naar de fase van 'uitbreiding van zorg'. In deze situatie wordt het CLB ingeschakeld en kunnen ook andere hulpverleners en experts in het verhaal betrokken worden. Bij sommige problematieken (bv. ontwikkelingsstoornis of fysieke beperking) kan er specialistische zorg geboden worden vanuit het ondersteuningsnetwerk.

Vier begeleidingsdomeinen

Onderwijsloopbaanbegeleiding

In een richting zitten die je niet interesseert of die boven of onder je mogelijkheden ligt, is vaak een grote bron van frustratie en stress. Daarom hechten we als school belang aan een correcte en goed geïnformeerde studieoriëntering. We ondersteunen de leerling in het ontwikkelen van een realistisch zelfbeeld en het maken van een positieve keuze voor interesses en capaciteiten. We werken ook nauw samen met het CLB om onze leerlingen optimaal te informeren en oriënteren.

Leren en studeren

Iedereen moet uitgedaagd worden op zijn of haar niveau. We willen zoeken naar optimaal studeren voor elke leerling. Sommige leerlingen hebben extra uitdaging nodig, andere leerlingen hebben moeilijkheden met een specifiek vak of leren leren op zich. We proberen zoveel mogelijk binnen de school zelf te ondersteunen. Waar mogelijk zetten we in op remediëring en differentiatie binnen de klascontext. Soms kan de bijwerkklas, een werkstudie, een individueel afsprakenplan, een begeleidingsplan (BP) of kortdurende begeleiding soelaas bieden. We gaan uit van een gedeelde verantwoordelijkheid, zoals hierboven omschreven.

Psychisch en sociaal functioneren

We investeren bewust in een goede klas- en schoolsfeer door duidelijke afspraken, een aanbod van diverse activiteiten en een warme omgang met onze leerlingen. De individuele bevraging rond welbevinden biedt kansen om in te grijpen en bij te sturen waar nodig. Bovendien zijn er diverse initiatieven en werkgroepen die extra inzetten op het psychisch en sociaal welzijn op school.

Preventieve gezondheidszorg

Een gezonde geest in een gezond lichaam is van cruciaal belang en een levenshouding die we willen stimuleren bij onze leerlingen, o.a. via sportdagen, projectdagen, middagactiviteiten en bewuste schoolkeuzes op vlak van gezondheid.

Dialoog en open feedbackcultuur

We zijn een lerende organisatie en trachten te handelen naar ons beste vermogen. We geloven dat dialoog en een open feedbackcultuur de beste voorwaarden bieden tot groei, professionaliteit en constructieve samenwerking. We willen leerlingen, leraren, ouders en alle betrokken partijen dan ook alle kansen geven om feedback te geven op onze zorgwerking en staan steeds open voor suggesties.